

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине  
**Методы исследовательской и проектной деятельности**

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр ОФО); 3 (7-8 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. мед. наук, доц. кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции Рычкова Т.А.  
Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «16» января 2026 г. № 8

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.	УК-1; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	УК-1; ОПК-5; ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-1; ОПК-5; ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 4. Структура научной	УК-1;	устный опрос,

работы, аппарат и логика ее построения.	ОПК-5; ПК-5	тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 5. Написание и оформление научно-исследовательской работы.	УК-1; ОПК-5; ПК-5	устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Анализ и интерпретация результатов исследования. Выводы и рекомендации.	УК-1; ОПК-5; ПК-5	решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 7. Методика устного выступления по результатам научного исследования студента.	УК-1; ОПК-5; ПК-5	решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 8. Презентация к научно-исследовательской работе студента	УК-1	решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Тема 9. Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента	УК-1; ПК-5	устный опрос, тестирование, оценивание алгоритма написания научной статьи
Тема 10. Подготовка публикации по результатам научно-исследовательской работы к печати	УК-1; ПК-5	устный опрос, тестирование, оценивание научной статьи, ее оригинальности
Промежуточная аттестация	УК-1; ОПК-5; ПК-5	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>знать:</b> теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать</p>

	<p>методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;</p>
ОПК-5	<p><b>знать</b> способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>уметь</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><b>владеть навыками</b> готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды;</p>
ПК-5	<p><b>знать</b> основы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь</b> использовать методы комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть навыками</b> проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>5 семестр</b>	<b>7-8 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	12	12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	36
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	22	22
зачет	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**Экзамен не предусмотрен.**

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие «проект», «проектная деятельность».
2. Основные понятия проектной деятельности.
3. Виды проектной деятельности.
4. Принципы педагогического проектирования.
5. Этапы проектной деятельности, основные объекты и субъекты.
6. Понятие «научное знание», определение, характеристика.
7. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии.
8. История возникновения науки.
9. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
10. Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике и психологии.
11. Классификация научно-исследовательских работ.
12. Выбор направлений научных исследований.
13. Структура теоретических и экспериментальных работ.
14. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике и психологии.
15. Критерии оценки научного исследования.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.
2. Критерии оценки научного исследования.
3. Структура научно-исследовательской работы.
4. Правила оформления научно-исследовательских работ.
5. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).
6. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).
7. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).
8. Принципы отбора методов исследования.
9. Задачи теоретических исследований.
10. Классификация экспериментальных исследований.
11. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации.

#### **Практические задания:**

1. Составьте графологическую схему «Правила оформления научно-исследовательских работ».
2. Составьте графологическую схему «Законы и формы мышления».
3. Составьте таблицу «Принципы отбора методов исследования».
4. Составьте графологическую схему «Классификация экспериментальных исследований».
5. Подготовьте мини-лекцию «Язык и стиль текста научно-исследовательской работы».
6. Составьте графологическую схему «Требования к оформлению исследовательской работы».
7. Составьте таблицу «Структура публичного выступления».
8. Подготовьте мини-лекцию «Приемы ораторского искусства».
9. Подготовьте презентацию «"Презентация", структура, правила оформления».
10. Составьте таблицу «Методы поиска информации».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.
2. Основные понятия проектной деятельности: виды, принципы, этапы, основные объекты и субъекты.
3. Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов.
4. Проблематика в проектной и исследовательской деятельности.
5. Понятие «рефлексия», виды, схема, компоненты рефлексии.
6. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.
7. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.
8. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.
9. Понятия «наука», «научное знание», определение, характеристика.
10. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии.
11. История возникновения науки.
12. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
13. Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике и психологии.
14. Классификация научно-исследовательских работ.
15. Выбор направлений научных исследований.
16. Структура теоретических и экспериментальных работ.
17. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике и психологии.
18. Критерии оценки научного исследования.
19. Композиция научной работы.



20. Рубрикация текста научной работы.
21. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
22. Правила написания курсовой работы.
23. Правила оформления курсовой работы.
24. Понятия «метод», «методология», «методика», их виды.
25. Методология научного исследования.
26. Методы научного исследования, классификация.
27. Эмпирические методы исследования, их классификация.
28. Методики научного исследования.
29. Основные источники научной информации.
30. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ.
31. Работа со специальной литературой.
32. Поиск, накопление и обработка научной информации.
33. Психолого-педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности.
34. Виды психолого-педагогических исследований.
35. Этапы осуществления научно-исследовательской деятельности.
36. Цель, объект, предмет и гипотеза психолого-педагогических исследований.
37. Фундаментальные психолого-педагогические исследования.
38. Прикладные психолого-педагогические исследования.
39. Правила оформления научно-исследовательских работ.
40. Принципы отбора методов исследования.
41. Задачи теоретических исследований.
42. Классификация экспериментальных исследований.
43. Поиск и сбор научной информации.
44. Методы поиска информации.
45. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
46. Способы получения и переработки информации.
47. Анализ экспериментальных данных.
48. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны.
49. Теоретическая и практическая базы исследования.
50. Рабочая гипотеза исследования.
51. Анализ результатов исследования.
52. Интерпретация результатов исследования.
53. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
54. Требования к оформлению исследовательской работы.
55. Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности.
56. Понятие «публичная речь».
57. Средства и композиция публичной речи.
58. Структура публичного выступления.
59. Приемы ораторского искусства.

- 60. Виды публичной речи.
- 61. Этапы подготовки устного публичного выступления.
- 62. Композиция устного публичного выступления по результатам научного исследования студента.
- 63. Понятие «презентация», структура, правила оформления.
- 64. Особенности презентации к научно-исследовательской работе студента.
- 65. Понятие «публикация», структура.
- 66. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы студента.
- 67. Понятие УДК, способы его получения.
- 68. Уровни публикаций.
- 69. Требования к публикации.
- 70. Правила (этапы, алгоритмы) подготовки (написания) публикации (статьи).